

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
МОУ Детский сад №301
Протокол № 1 от
29.08.2025 г.



Утверждаю
Заведующий
МОУ Детский сад №301
И.В.Померанцева
Приказ № 89 - од от
29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога-психолога для обучающихся с ТНР**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,
установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы:
педагог-психолог Гордеева И.А.

Волгоград 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.	Содержание Программы	12
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	58
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	61
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада № 301 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

4-5 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт, а также развитие психических процессов.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;• Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;• Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;• Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. • Развивать психические процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Развивать психические процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь) • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями

его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МОУ д/с № 301 в 2025-2028 учебном году функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР (ОНР)

В психологическом плане дети с ТНР (ОНР) имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР (ОНР) также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР (ОНР) имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР (ОНР) характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР (ОНР) отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР (ОНР) не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы Средняя группа (4-5 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выразить свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа (5-6 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты;
- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- улучшением в развитии познавательных процессов;
- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Медведь.»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
«Социально-коммуникативное развитие»				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

«Познавательное развитие»				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Осень. Признаки осени»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Деревья осенью»	1

Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Огород. Овощи и фрукты»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Одежда»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Обувь»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Перелетные птицы»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Домашние птицы»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Посуда»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Домашние животные»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Зима»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Дикие животные зимой»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Зима. Хвойные деревья»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Зимние развлечения, зимние виды спорта»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Зима, зимующие птицы»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Мебель»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мой город Волгоград	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мой дом. Стройка. Профессии»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«23 февраля День защитника отечества»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Весна. Приметы весны. Цветы первоцветы»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Комнатные растения»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Ателье. Закройщик »	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Сельскохозяйственные работы на селе. Хлеб»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Космос»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Продукты питания»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Почта»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Насекомые»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«День победы»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Лето. Летние виды спорта»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
«Социально-коммуникативное», «Познавательное»				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	2

Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	2
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	2
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	2
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	2
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	2
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	2
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	2
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	2
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	2
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	2
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	2
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	2
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	2
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	2
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	2
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	2
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	2
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	2
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	2
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	2
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	2
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	2
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				64

2.2. Содержание Программы Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Кто к нам пришёл?» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17</p>
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Укрась имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26</p>
Занятие № 3 «Автопортрет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29</p>
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>

		<p>5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31</p>
<p>Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</p> <p>2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй, это я...»</p> <p>2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»</p> <p>3. Игра «Колобок»</p> <p>4. Игра «Сказочные зайцы»</p> <p>5. Игра «Хоровод сказочных героев»</p> <p>6. Рисунок «Подарок сказочному герою»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34</p>
<p>Занятие № 6 «Мы так похожи»</p>	<p>1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации.</p> <p>2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй, это я...»</p> <p>2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»</p> <p>3. Игра «Обезьянки»</p> <p>4. Игра «Люблю-не люблю»</p> <p>5. Игра «Превращения»</p> <p>6. Игра «Волшебник»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36</p>
<p>Занятие № 7 «Мы такие разные»</p>	<p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</p> <p>2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</p> <p>3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй, это я...»</p> <p>2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?»</p> <p>3. Игра «Клубочек»</p> <p>4. Игра «Я люблю»</p> <p>5. Игра «Дотронься до ...»</p> <p>6. Игра «Я умею»</p> <p>7. Игра «Что не так»</p> <p>8. Игра «Кто это?»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40</p>
<p>Занятие № 8 «Язык жестов и движений»</p>	<p>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при</p>	<p>1. Игра «Мой дружок»</p> <p>2. Игра «Покажи руками»</p> <p>3. Игра «Походки»</p> <p>4. Игра «Расскажи стихи руками»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6</p>

	помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	5. Этюд «Тише» 6. Игра «Спасибо скажем»	лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.	1. Игра «Мой дружочек» 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 3. Упражнение «Назови соседа ласково» 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Рукавички» 7. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой дружочек» 2. Игра «Мальчик или девочка» 3. Игра «Надень и попляши» 4. Игра «Кто чем любит заниматься?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Одень куклу» 7. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51
Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Мои ощущения» 6. Релаксационное упражнение. 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34
Занятие № 12 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата» 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 5. Упражнение «Солнечный зайчик»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости. 6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Зеркало» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять» 	<p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53</p>
<p>Занятие № 13 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей. 4. Формирование навыка эмоциональной разрядки. 5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми. 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Загадки-топотушки» 5. Игра «Лужайка радости» 6. Рисование радости 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75</p>
<p>Занятие № 14 «Интерес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 3. Игра «Сюрприз» 4. Игра «Достань предмет» 5. Этюд «Кузнечик» 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71</p>
<p>Занятие № 15 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 3. Этюд «Удивление» 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 		– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58
Занятие № 16 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милы друг» 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Зеркало» 4. Задание «Собери картинку» 5. Творческое задание «Волшебные кляксы» 6. Игра «Встретимся опять» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили – бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Упражнение «У страха глаза велики» 8. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Упражнение «Я боюсь, когда...» 4. Подвижная игра «День-ночь» 5. Конкурс «Боюсек» 6. Игра «На, что похож страх» 7. Творческое задания «Нарисуй страх» 8. Игра «Встретимся опять» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45
Занятие № 19 «Хозяин своего страха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?» 	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.

	<p>расширить эмоциональные представления детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина. Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Загадки-топатушки» Игра «Лужайка страха» Работа с пластилином Релаксация «На берегу моря» Игра «Встретимся опять» 	<p>Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97</p>
<p>Занятие № 20 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить детей с эмоцией гнева. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами. Познакомить со способами снятия негативных настроений. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» Беседа с детьми о чувстве злости. Рассмотрение пиктограммы. Упражнение «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король-Боровик» Игра «Выбиваем пыль» Творческое задание «Оживите кружочки» Игра «Тух-тиби-тух» Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65</p>
<p>Занятие № 21 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Игра «Вулкан» Игра «Коробочка злости» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Творческое задание «Мой вулкан» Игра «Встретимся опять» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39</p>
<p>Занятие № 22 «Хозяин своего гнева»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?» Упражнение «Загадки-топатушки» Игра «Лужайка злости» 	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5</p>

	<p>обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.</p> <p>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.</p>	<p>5. Игра «Мешочек для криков»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 76-86</p>
<p>Занятие № 23 «Грусть»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией грусть.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассмотрение пиктограммы.</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Мне грустно, когда...»</p> <p>6. Игра «Развесили»</p> <p>7. Творческое задание «Оживи кружочки»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 66-69 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35</p>
<p>Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»</p>	<p>1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»</p> <p>4. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>5. Игра «Лужайка Грусти!»</p> <p>6. Творческое задание «Грустный рисунок»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108</p>

	4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.		
Занятие № 25 «Стыд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «стыд». 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Отреагирование актуальных эмоций. 4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. 3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Загадки-топатушки» 6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо» 7. Творческое задание «Моя звезда» 8. Игра «Встретимся опять» 	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 26 «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «Кубик» 4. Упражнение «Выбери такое же настроение» 5. Игра «Хоровод» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Творческое задание «Нарисуй облако» 10. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78
Занятие № 27 «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Театр загадок» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Игра «Облако» 5. Подвижная игра «Замри» 6. Игра «Встретимся опять» 	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123
Занятие № 28	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.	1. Игра «Милый друг»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и

«Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Игра «Хоровод» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять» 	коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81
Занятие № 29 «Общение с животными. Медведь.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Отгадай загадку. 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс «Самый сердитый медведь» 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Упражнение «Доброе слово медведь» 9. Игра «Шёл медведь по лесу» 10. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85
Занятие № 30 «С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Дидактическая игра «Моя семья» 3. Игра «С кем ты живёшь?» 4. Подвижная игра «Карусели» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Рисование «Моя семья» 7. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа» 3. Игра «Найди свою маму» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6

	2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	4. Этюд «Любящие родители» 5. Игра «Встретимся опять»	лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Ковёр-самолёт» 3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» 4. Игра «Кенгуру» 5. Игра «Волшебные превращения верёвочки» 6. Игра «Жмурки» 7. Игра «Доброе слово» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей. 2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко» 3. Игра «Заяц и лиса» 4. Продолжение сказки 5. Игра «Ласковое слово» 6. Продолжение сказки 7. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 8. Продолжение сказки 9. Рисование «Зайка» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			

Занятие №1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство детей друг с другом. 5. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 3 «Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку Катю. 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28

<p>Занятие № 4 «Мой внутренний мир»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<p>Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<p>Занятие № 6 «Мы так похожи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «очень жаль нас расставаться» 	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117
Занятие № 7 «Мы такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хвоста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться». 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131</p>
<p>Занятие № 11 «Наши чувства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50</p>
<p>Занятие № 12 «Радость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48</p>
<p>Занятие № 13 «Радость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечны зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45</p>

			Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51
Занятие № 14 «Интерес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек» 7. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29

<p>Занятие № 16 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории. 4. Задание «Найди удивлённое лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68</p>
<p>Занятие № 17 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141</p>
<p>Занятие № 18 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63</p>
<p>Занятие № 19 «Смелое поведение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66</p>

	3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»	
Занятие № 20 «Гнев»	1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144
Занятие № 21 «Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 22 «Горе»	1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147
Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!» 	Стр. 53-54
<p>Занятие № 24 «Недовольство, обида»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73</p>
<p>Занятие № 25 «Стыд, вина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71</p>
<p>Занятие № 26 «Наши эмоции»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158</p>

	6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.		
Занятие № 27 «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162
Занятие № 29 «Общение с животными»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка. 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166

<p>Занятие № 30 «С кем я живу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому, кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169</p>
<p>Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173</p>
<p>Занятие № 32 «Путешествие в сказку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>			

Занятие 33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика «Колечко», «Фонарики». 2. Корректурная проба «Зачеркни фигуру» 3. Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Дорисуй узоры» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развития устойчивости внимания концентрации. 3. Развитие усидчивости. 4. Развитие мыслительных процессов (обобщение и классификация) 5. Развитие графических навыков. Развитие развернутой и связной речи. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика «Колечко», «Фонарики». 2. Игра «Фотоаппарат» 3. Игра «Бубен и колокольчик» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнения «Обведи рисунки и раскрась их» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие объема зрительной памяти, скорости запоминания. 3. Развитие произвольного внимания и памяти. 4. Развитие пространственного и логического мышления. 3. Развитие произвольности поведения. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 35	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика «Колечко», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Фонарики». 2. Упражнение «Зашумленные рисунки» 3. Упражнение «Найди закономерность» 4. Упражнение «Хлопни в ладоши» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие восприятия, воображения. 3. Развитие логических операций (отражение закономерностей) 4. Развитие способности к переключению вниманию. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика «Колечко», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Фонарики». 2. Упражнение «Найди отличия» 3. Упражнение «Сравни фрукты» 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Игра «Птичка-мышка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие внимания (сосредоточения, переключения, распределения). 3. Развитие мышления, мыслительных операций (сравнение, обобщение и классификация) 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p>

		4. Развитие произвольности поведения.	Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика. 2. Упражнение «Запомни пары» с опорой на картинки. 3. Упражнение «Почему это произошло?» 3. Упражнение «Продолжи узор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие ассоциативной и слуховой памяти. 3. Развитие мышления (нахождение причинно-следственных отношений) 4. Развитие графических навыков. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p> <p>«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p> <p>Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 38	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика. 2. Упражнение «Зачеркни букву» 3. Игра «Хлопни в ладоши» 4. Упражнение «Сложи фигуру» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие внимания (концентрации, переключения, устойчивости) 3. Развитие наглядно-образного мышления (умения действовать по образцу, ориентация в пространстве) 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p> <p>«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p> <p>Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Что забыл нарисовать художник» 3. Упражнение «Слушай и рисуй» 4. Упражнение «Дорисуй узоры» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие восприятия, воображения (наблюдательности). 3. Развитие слуховой и образной памяти. 4. Развитие графических навыков 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p> <p>«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p> <p>Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «4-й лишний» 3. Упражнение «Кто спрятался на картинке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие концентрации внимания. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p>

	4. Упражнение «Обведи рисунок»	3. Развитие мыслительных операций (обобщение и классификация).	«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 41	1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Запомни слова по ассоциации» 3. Игра «Почему это произошло?» 4. Упражнение «Последовательность»	1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие ассоциативной памяти. 3. Развитие мышления (нахождение причинно-следственных отношений) 4. Развитие пространственного мышления.	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 42	1. Нейропсихологическая гимнастика, работа с нейропсихологическим тренажером. 2. Упражнение «Корректирующая проба» 3. Игра «Мышка-птичка» 4. Упражнение «Найди фигуры» 5. Графическое задание в тетради	1. Развитие межполушарных связей. 2. Развитие концентрации и переключения внимания. 3. Снятие мышечного напряжения, развитие произвольности поведения. 4. Развитие пространственного мышления. 5. Развитие мелкой моторики, графических навыков.	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 43	1. Нейропсихологическая гимнастика. Работа с нейропсихологическим тренажером. 2. Упражнение «Послушай и нарисуй» 3. Физкультминутка. А часы идут, идут 4. Упражнение «Назови, одним словом»	1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие слуховой памяти, объема и скорости запоминания, развитие образного мышления. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие мыслительных процессов (обобщение).	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.

Занятие 44	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с нейропсихологическим тренажером. 2. Упражнение «Найди всех зверей» 3. Физкультминутка. А часы идут, идут 4. Упражнение «Помоги карандашу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие концентрации и переключения внимания, расширение объема внимания. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие целостности восприятия. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с нейропсихологическим тренажером. Пальчиковая гимнастика. 2. Упражнение «Палочки» 3. Игра «Называй быстро» 4. Упражнение «Назови одним словом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарных связей, синхронизации полушарий. Развитие мелкой моторики руки. 2. Развитие наглядно-образного мышления. 3. Развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. 4. Развитие мыслительных процессов (обобщение). 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 46	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с нейропсихологическим тренажером. Пальчиковая гимнастика. 2. Упражнение «Сделай одинаковыми картинки» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Графическое задание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарных связей, синхронизации полушарий. 2. Развитие мыслительных процессов и внимания. 3. Развитие концентрации и переключения внимания. 4. Развитие графических навыков и мелкой моторики руки. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 47	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика. Работа с нейропсихологическим тренажером. 2. Упражнение «Сделай рисунки одинаковыми» 3. Игра «Слушай внимательно» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез), развитие внимания (концентрация, переключаемость и объем). 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p>

	4. Упражнения «Запомни узор»	3. Развитие переключения и концентрации слухового внимания. 4. Развитие зрительной памяти.	Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 48	1. Нейропсихологическая гимнастика. Работа с нейропсихологическим тренажером. 2. Упражнение «Корректирующая проба» 3. Упражнение «Запомни» 4. Упражнение «Что это?»	1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие концентрации и переключения внимания. 3. Запомнить порядок цифр 4. Развитие целостности восприятия	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 49	1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Танграм» 3. Игра «Лавина» 4. Упражнение «Найди отличия»	1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие мыслительных операций и воображения. 3. Развитие памяти, умения классифицировать предметы по группам. 4. Развитие объема, концентрации и переключения внимания. 5. Развитие связной и развернутой речи.	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 50	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упражнения «Запомни» 3. Упражнения «Найди предметы» 4. Упражнение «Повтори последовательность»	1. Развитие мелкой моторики руки, скоординированных движений пальцев. 2. Развитие зрительной памяти, объема запоминания. 3. Развитие восприятия (целостности). 4. Найти предметы на зашумленных картинках. 5. Развитие мыслительных операций (систематизация, отражение закономерности).	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.

Занятие 51	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Будь внимателен» 3. Игра «Слушай внимательно» 4. Упражнение «Помоги Красной шапочке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие объема, концентрации и переключения внимания. 3. Снять напряжение, развитие слухового внимания. 4. Развитие пространственного мышление, ориентации в пространстве. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 52	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Сравни» 3. Игра «Веселые кружки» 4. Упражнение «Коврики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие внимания и мыслительных операций (сравнение). 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез, логическое мышление) 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Найди ошибки» 3. Игра «Поймай цифру» 4. Упражнение «Палочки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие мыслительных процессов (критичности мышления, логического мышления). 3. Развитие внимания (концентрация, переключение). 4. Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 54	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейроигры. 2. Упражнение «Симметричное рисование» 3. Упражнение «Запомни» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие опосредованного запоминания. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p>

	4. Упражнение «Соберем урожай фруктов»	3. Развитие слуховой памяти.	«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 55	1. Нейроигры. 2. Упражнение «Сравни» 3. Игра «Танграм» 4. Графическое задание в тетради	1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез), развитие внимания (объем, переключение, концентрация). 3. Развитие образного мышления. 4. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 56	1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Помоги Красной Шапочке» 3. Упражнение «Сравнение предметов» 4. Упражнение «Что лишнее»	1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие пространственного мышления, ориентации в пространстве. 3. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций. 4. Развитие мыслительных операций (обобщение и классификация)	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 57	1. Нейропсихологическая гимнастика, нейроигры. 2. Упражнение «Описание предмета» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Бусы»	1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие связной, развернутой речи, расширение словарного запаса. 3. Развитие словесно-логического мышления, речи ребенка, памяти, логики	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.

		4. Развитие графических навыков, логического мышления (систематизация, закономерность)	Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика, нейроигры. 2. Упражнение «Корректирующая проба» 3. Игра «Нос – пол – потолок» 4. Упражнение «Аналогии» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие внимания (концентрации, переключения). 3. Развитие произвольного поведения, концентрации и переключения внимания. 4. Развитие аналитического мышления 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p> <p>«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p> <p>Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 59	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика, нейроигры. 2. Упражнение «Сравни». 3. Упражнение «Скажи на оборот» 4. Упражнение «Ловушка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие внимания (концентрации, переключения, объем внимания). 3. Развитие мышления, речи ребенка, памяти, логики и интеллекта 4. Обучение рефлексии, снятие эмоционального напряжения. Развитие критичности . 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p> <p>«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p> <p>Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 60	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика, нейроигры. 2. Упражнение «Послушай и нарисуй» 3. Игра «Танграм» 4. Упражнение «Повтори последовательность» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие слуховой памяти, объема и скорости запоминания, развитие образного мышления. 3. Развитие образного мышления, логики. 4. Развитие мыслительных операций (систематизация, отражение закономерности). 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p> <p>«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.</p> <p>Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>

Занятие 61	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика, нейроигры. 2. Упражнение «Корректирующая проба» 3. Упражнение «4-й лишний» 4. Упражнение «Сравнение предметов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие концентрации и переключения внимания. 3. Развитие мыслительных операций (обобщение и классификация) 4. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 62	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейроигры. 2. Упражнение «Сравни» 3. Игра «Танграм» 4. Графическое задание в тетради 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез), развитие внимания (объем, переключение, концентрация). 3. Развитие образного мышления. 4. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 63	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Найди ошибки» 3. Игра «Поймай цифру» 4. Упражнение «Палочки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие мыслительных процессов (критичности мышления, логического мышления). 3. Развитие внимания (концентрация, переключение). 4. Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.</p>
Занятие 64	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упражнения «Запомни» 3. Упражнения «Найди предметы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики руки, скоординированных движений пальцев. 2. Развитие зрительной памяти, объема запоминания. 	<p>«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.</p>

	4. Упражнение «Повтори последовательность»	3. Развитие восприятия (целостности). 4. Найти предметы на зашумленных картинках. 5. Развитие мыслительных операций (систематизация, отражение закономерности).	«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 65	1. Нейропсихологическая гимнастика, нейроигры. 2. Упражнение «Корректирующая проба» 3. Игра «Нос – пол – потолок» 4. Упражнение «Аналогии»	1. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация обоих полушарий головного мозга. 2. Развитие внимания (концентрации, переключения). 3. Развитие произвольного поведения, концентрации и переключения внимания. 4. Развитие аналитического мышления	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.
Занятие 66	1. Нейропсихологическая гимнастика 2. Упражнение «Запомни слова по ассоциации» 3. Игра «Почему это произошло?» 4. Упражнение «Последовательность»	1. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия. 2. Развитие ассоциативной памяти. 3. Развитие мышления (нахождение причинно-следственных отношений) 4. Развитие пространственного мышления.	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф. «Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И. Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе.	1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания» 	<p>недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	Сказка «Создание Лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В.</p>

			Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Букет для учителя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23
Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 	Сказка «Смешные страхи»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 		
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17</p>
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Игры в школе»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания». 	<p>школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Школьные правила»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 	Сказка «Собирание портфеля»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44

	2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.		
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Белочкин сон»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68</p>

		7. Игра «До свидания».	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	Сказка «Госпажа Аккуратность»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у

			ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 1. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	Сказка «Жадность»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 1. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	Сказка «Волшебное яблоко»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания» 	<p>школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29</p>
Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Подарки в день рождения»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69
Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 	Сказка «Домашнее задание»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи и логического мышления. 2. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 		
Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
Занятие № 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Школьные оценки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80
Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89</p> <p>Уханова А.В.</p>

			Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
Занятие № 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 1. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Ленивец» и задания к ней.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86
Занятие № 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладочки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Списывание» и задания к ней.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90
Занятие № 32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания» 	недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
Занятие № 33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Подсказка» и задания к ней.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95
Занятие № 34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 35	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Обманный отдых» и задания к ней.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100
Занятие № 36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эмпатию. 3. Снять тревожность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107

Занятие № 37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка бабушкин помощник» и задания к ней по тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107
Занятие № 38	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие № 39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Прививка» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112
Занятие № 40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 41	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 	Сказка «Больной друг» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 		
Занятие № 42	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 43	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Ябеда» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
Занятие № 44	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 45	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Шапка невидимка» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127

Занятие № 46	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 47	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Задача для Лисенка» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132
Занятие № 48	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 49	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Спорщик» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138

Занятие № 50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34</p>
Занятие № 51	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Хвосты» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147
Занятие № 52	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86</p>
Занятие № 53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Драки», «Грубые слова» и задания к ним по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157

Занятие № 54	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
Занятие № 55	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «Дружная страна» и задания к ним по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161
Занятие № 56	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
Занятие № 57	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Сказка «В гостях у сказки» » и задания к ним по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165.
Занятие № 58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92

		8. Игра «Весёлое прощание»	
Занятие № 59	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 	Сказка «До свидания, Лесная школа» и задания к ней по рабочей тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.171.
Занятие № 60	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
Занятие № 61	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР (ОНР).

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР (ОНР) в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование особенностей познавательной деятельности
3	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Исследование психических процессов и личности ребенка
4	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР (ОНР).

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
--	--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Интерактивный стол	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Учебная доска	1
4	Песочница	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
1	Предметные картинки	1
2	Колокольчик	1
3	Клубок ниток	1
4	Игрушка «Заяц»	1
5	Мяч	1
6	Карточки с движениями	1
7	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»	1
8	Пиктограммы «Эмоции»	1
9	Изображения детей с разными эмоциональными состояниями	1
10	Снежки из ваты	1
11	Набор зеркал	1
12	Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»	1
13	Маска медведя	1
14	Сундук	1
15	Карточки «Мои страхи»	1
16	Подушка	1
17	Мешочек	1
18	Кубик «Эмоции»	1
19	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
20	Фигурки «Моя семья»	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Мяч	1
2	Предметные картинки	1
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	1

4	Ширма	1
5	Элементы костюмов	1
6	Кубик «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Корректирующие пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
5	«Развитие познавательных способностей» Тихомирова Л.Ф.	1

6	«Интеллектуальное развитие дошкольников» Сорокина Л.И.	1
7	Нейропсихологический тренажер психоречевого развития Гордеева И.А.	12
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Приключения первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Средняя группа № 5	12	1/33	25 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
3	Старшая группа №9	12	2/61	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
4	Смешанная группа №12 (старшая группа)	4	2/61	30 мин	Групповая	Кабинет педагога-психолога
5	Смешанная группа №12 (подготовительная группа)	8	2/61	30 мин	Групповая	Кабинет педагога-психолога
5	Подготовительная группа № 1	12	2/61	30 мин	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Средняя группа № 5	Понедельник	09.00 – 09.25
2	Старшая группа №9	Понедельник	10.10 – 10.35
		Среда	15.10 – 15.45
3	Смешанная группа №12 (старшая группа)	Понедельник	10.10 – 10.35
		Среда	15.10 – 15.45
4	Смешанная группа №12 (подготовительная группа)	Четверг	09.00 – 09.30
		Пятница	09.00 – 09.30
5	Подготовительная группа № 1	Четверг	09.40 – 10.10
		Пятница	09.40 – 10.10